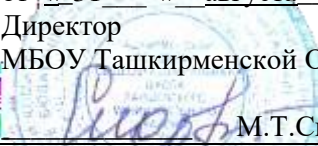


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишев-
ского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 28 августа 2021г.
 И.В.Сидорова

Согласовано с ЗДУР
МБОУ Ташкирменской ООШ
 Х.Д.Шишкова

Утверждено приказом № 54-од
от « 31 » августа 2021 г
Директор
МБОУ Ташкирменской ООШ

 М.Т.Сидорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Физика»

7-9 классы

Базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по физике разработана на основе:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;*
2. *Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"*
3. *Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ*

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физики на ступени основного общего образования отводится не менее 210 ч из расчета 2 ч в неделю с 7 по 9 класс.

Учебный план МБОУ Ташкирменская ООШ отводит 242 часа для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 102 часа по 3 часа в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно. **Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного

предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула— атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления. В 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления. Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов. Новым в содержании курса 9 класса является включение астрофизического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание учебного предмета

жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость

температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.* Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее зависимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величины сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочках и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторах.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Физика и её роль в познании окружающего мира (4 часа)</i>			
1.	Инструктаж по ТБ. Физика наука о природе. Физические законы и закономерности Физические тела и явления. Физические свойства тел.(§ 1—3)	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
2.	Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени и температуры. Точность и погрешность измерений (§ 4—5)	1	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,
3.	Физические приборы. Международная система единиц. Физика и техника (§ 6)	1	- характеризовать методы физической науки
4.	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	1	(наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы, -осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики.
Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)			
5.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение (§ 7—9).	1	- использование воспитательных возможностей содержания
6.	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	1	учебного предмета через демонстрацию детям примеров
7.	Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела.(§ 10)	1	ответственного, гражданского поведения, проявления чело- веколюбия и
8.	Взаимодействие молекул (§11)	1	добросердечности, через подбор
9.	Агрегатные состояния вещества Различия строения твердых тел, жидкостей и газов. (§ 12, 13)	1	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10.	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	- формирование интереса к изучению темы и желание
Взаимодействие тел (23 ч)			
11.	Механическое движение. Траектория. Пройденный путь. (§ 14, 15)	1	- овладевать средствами описания движения;
12.	Скорость равномерного и неравномерного движения. Единицы измерения скорости (§16)	1	- классифицировать, объяснять полученные результаты, делать выводы.
13.	Решение задач на нахождение скорости, пути и времени при равномерном	1	- развивать внимательность, собранность.

	движении. (§ 17)		<p>- формировать бережное отношение к школьному оборудованию.</p> <p>- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты:</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело- веколюбия и добросердечности, через под- бор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об- суждения в классе;</p>	
14.	Инерция (§ 18)	1		
15.	Взаимодействие тел (§ 19)	1		
16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела с помощью весов. (§ 20, 21)	1		
17.	Лабораторная работа № 3 «Измерение мас- сы тела на рычажных весах»	1		
18.	Плотность вещества (§ 22)	1		
19.	Лабораторная работа № 4. «Измерение объема твердого тела». Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела»	1		
20.	Расчет массы и объема тела по его плотности (§ 23)	1		
21.	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1		
22.	Контрольная работа №1 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1		
23.	Сила.	1		
24.	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах.			
25.	Сила упругости. Закон Гука (§ 27)	1		
26.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела (§ 28—29)	1		
27.	Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1		
28.	Сложение двух сил, направленных поод- ной прямой. Равнодействующая сил (§31)	1		
29.	Сила трения. Трение покоя (§ 32, 33)	1		
30.	Трение в природе и технике (§ 34). Лабо- раторная работа № 7 «Выяснение зависи- мости силы трения скольжения от площа- ди соприкасающихся тел и прижимающей силы»	1		
31.	Решение задач по темам: «Силы», «Равнодействующая сил»	1		
32.	Контрольная работа №2 по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»			
33.	Зачет по теме: «Взаимодействие тел»	1		
Давление твердых тел, жидкостей и газов (21)				
34.	Давление. Единицы давления (§ 35)			<p>-формировать ценностное отношение друг к другу, учите- лю.</p> <p>формировать устойчивость</p>
35.	Способы уменьшения и увеличения давления (§ 36)			
36.	Давление газа (§ 37)			
37.	Передача давления жидкостями и газами.			

	Закон Паскаля (§ 38)		<p>познавательного интереса к изучению физики.</p> <p>- уметь использовать способы измерения давления в быту и технике.</p> <p>- осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики.</p> <p>- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.</p>
38.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда (§ 39, 40)		
39.	Решение задач по теме: «Давление в жидкости и газе», «Закон Паскаля»		
40.	Сообщающиеся сосуды (§ 41)		
41.	Вес воздуха. Атмосферное давление (§ 42, 43)		
42.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли (§ 44)		
43.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах (§ 45, 46)		
44.	Манометры. (§ 47)		
45.	Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс (§ 48, 49)		
46.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело (§ 50)		
47.	Закон Архимеда (§ 51)		
48.	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»		
49.	Плавание тел. Условия плавания тел. (§ 52)		
50.	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Условия плавания тел».		
51.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»		
52.	Плавание судов. Воздухоплавание (§ 53, 54)		
53.	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов», «Воздухоплавание»		
54.	Контрольная работа №3 по темам: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		
	Работа. Мощность. Энергия.		
55.	Механическая работа. Единицы работы (§ 55)		
56.	Мощность. Единицы мощности (§ 56)		
57.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге (§ 57, 58)		
58.	Момент силы (§ 59)		
59.	Рычаги в технике, быту и природе (§ 60). Лабораторная работа № 10 «Выяснения условия равновесия рычага»		
60.	Блоки. «Золотое правило» механики (§ 61, 62)		
61.	Центр тяжести тела (§ 63)		
62.	Решение задач по теме: «Условия равновесия рычага» (§ 64)		

63.	Статика. Условия равновесия тел.		- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
64.	Коэффициент полезного действия механизмов (§ 65). Лабораторная работа № 11 «Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»		
65.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия (§ 66, 67)		
66.	Преобразование одного вида механической энергии в другой (§ 68)		
67.	Контрольная работа «Работа. Мощность. Энергия»		
68.	Анализ работы. Подведение итогов.		
69.	Повторение изученного в 7 классе		
70.	Повторение изученного в 7 классе		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ уроков	Тема урока	Кол-во уроков	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Тепловые явления (24 часа)			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Термометр.	1	- применять знания о тепловых явлениях для задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
2.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	1	
3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	1	
4.	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1	
5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1	
6.	Удельная теплоемкость веществ.	1	
7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Решение задач.	1	
8.	Лабораторная работа № 1 «Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	- формировать ценностное отношение к авторам открытий, изобретений, к творцам науки и техники;
9.	Лабораторная работа № 2. «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	1	

10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
11.	Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах	1		
12.	Тепловые явления. Решение задач.	1		
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»	1		
14.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1		
15.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Температура плавления.	1		
16.	Способы расчета количества теплоты, необходимого для плавления вещества. Решение задач.	1		
17.	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1		
18.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач	1		
19.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1		
20.	Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности воздуха».	1		
21.	Работа газа и пара при расширении газа. Двигатель внутреннего сгорания	1		
22.	Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин. КПД.	1		
23.	Повторение и обобщение по теме: «Изменение агрегатного состояния вещества». Решение задач.	1		
24.	Контрольная работа №2 по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		
Электрические явления(29 часов)				
25.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1		- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
26.	Электроскоп. Электрическое поле.	1		
27.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Закон сохранения электрического заряда.	1		
28.	Проводники, диэлектрики и полупроводники электричества.	1		
29.	Объяснение электрических явлений.	1		
30.	Электрический ток. Гальванические элементы.	1		

	Аккумуляторы.	
31.	Электрическая цепь. Электрический ток в металлах.	1
32.	Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1
33.	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1
34.	Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1
35.	Электрическое напряжение .Вольтметр.	1
36.	Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» .	1
37.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Удельное сопротивление.	1
38.	Закон Ома для участка электрической цепи.	1
39.	Примеры расчета электрического сопротивления, силы тока, электрического напряжения.	1
40.	Реостаты. Лабораторная работа №6 « Измерение силы тока и его регулирование реостатом».	1
41.	Последовательное соединение Проводников.	1
42.	Параллельное соединение проводников	1
43.	Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
44.	Решение задач на соединение проводников.	1
45.	Контрольная работа №3 по теме «Законы Ома для участка цепи».	1
46.	Работа и мощность электрического тока	1
47.	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1
48.	Количество теплоты, выделяемое проводникомс током. Закон Джоуля—Ленца. Счетчик электрической энергии.	1
49.	Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Короткое замыкание. Плавкие	1

- предвидеть возможные результаты своих действий.

- осознавать роль отечественных ученых в изучении электрических явлений.

	предохранители.		
50.	Конденсаторы.	1	
51.	Обобщение по теме «Электрические явления».	1	
52.	Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления».	1	
53.	Обобщающий урок по теме «Электрические явления».		
Электромагнитные явления(5 часов)			
54.	Магнитное поле тока. Магнитное поле прямого проводника. Магнитные линии.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
55.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1	
56.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	
57.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1	
58.	Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления»	1	
Световые явления (9 часов)			
59.	Источники света. Прямолинейное распространение света.	1	- формировать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники. -самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.
60.	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.	1	
61.	Преломление света.	1	
62.	Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой.	1	
63.	Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса.	1	
64.	Лабораторная работа № 11 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений».	1	
65.	Решение задач: преломление света, линзы.	1	
66.	Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	
67.	Экскурсия с изучением оптических явлений на практике.	1	
68.	Обобщающий урок по теме «Световые явления».	1	
69.	Повторение изученного в 8 классе	1	

70.	Повторение изученного в 8 классе	1	
-----	----------------------------------	---	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№ уроков в год	Тема урока	Кол-во уроков	Примечания
Законы движения и взаимодействия тел (34 часа)			
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета.	1	- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; - понимание роли знаний в жизни человека; - положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; - познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - бережное отношение к
2.	Перемещение и путь. Сложение векторов.	1	
3.	Векторы, их модули и проекции на выбранную ось.	1	
4.	Определение координаты движущегося тела.	1	
5.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Скорость. График скорости от времени.	1	
6.	Решение задач на прямолинейное равномерное движение.	1	
7.	Графическое представление прямолинейного равномерного движения.	1	
8.	Относительность движения.	1	
9.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. График ускорения от времени.	1	
10.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	
11.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	
12.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении.	1	
13.	Лабораторная работа №1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1	
14.	Решение задач на «Прямолинейное равноускоренное движение».	1	
15.	Криволинейное движение. Линейная скорость. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.	1	
16.	Период и частота вращения. Решение задач на движение тела по окружности с	1	

	постоянной по модулю скоростью.		результатам своего труда,
17.	Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики». Относительность движения.	1	труда других людей, к школьному имуществу,
18.	Инерциальные системы отсчета. Инерция. Первый закон Ньютона.	1	учебникам, личным вещам;
19.	Второй закон Ньютона. Масса. Инертность. Третий закон Ньютона.	1	-умение различать полезное и бесполезное время-препровождение и
20.	Сила тяжести. Свободное падение тел.	1	стремление рационально
21.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Вес тела. Невесомость.	1	использовать время;
22.	Лабораторная работа 2. «Измерение ускорения свободного падения»	1	-умение нести индивидуальную
23.	Закон всемирного тяготения. Условия его применимости.	1	ответственность за выполнение задания, за
24.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	совместную работу;
25.	Сила упругости. Закон Гука. Решение задач.	1	-стремление поддерживать порядок в своей комнате, на
26.	Сила трения. Виды трения. Коэффициент трения.	1	своём рабочем месте;
27.	Решение задач с учетом механических сил на 2 закон Ньютона.	1	-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде
28.	Импульс тела. Второй закон Ньютона в импульсной форме.	1	и учёбе,
29.	Закон сохранения импульса.	1	небережливому отношению к результатам труда
30.	Реактивное движение. Ракеты.	1	
31.	Механическая работа сил.	1	
32.	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
33.	Решение задач на закон сохранения энергии.	1	
34.	Контрольная работа №2. «Законы взаимодействия движения тел.»	1	
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК. 15 часов			
35.	Колебательное движение. Свободные колебания.	1	- применение на уроке интерактивных форм
36.	Величины, характеризующие колебательное движение.	1	работы учащихся:
37.	Лабораторная работа №3. «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины»	1	интеллектуальных игр,
38.	Затухающие колебания.	1	стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
39.	Вынужденные колебания. Резонанс.	1	дидактического театра, где
40.	Распространение колебаний в среде. Волны.	1	полученные на уроке знания
41.	Длина волны. Скорость распространения волн.	1	обыгрываются в театральных постановках;
42.	Источники звука. Звуковые колебания.	1	дискуссий, которые дают
43.	Высота, тембр и громкость звука.	1	учащимся возможность
44.	Распространение звука. Звуковые волны.	1	приобрести опыт ведения

45.	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
46.	Решение задач по теме «Колебания и волны»	1	
47.	Решение задач по теме « Математический и пружинный маятник».	1	
48.	Контрольная работа №3. «Механические колебания и волны. Звук»	1	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ. 25 часов			
49.	Магнитное поле.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
50.	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.	1	
51.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	
52.	Решение задач по теме : «Сила Ампера».	1	
53.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1	
54.	Лабораторная работа №4. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
55.	Магнитный поток.	1	
56.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	
57.	Явление самоиндукции.	1	
58.	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1	
59.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1	
60.	Конденсатор. Катушка индуктивности. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1	
61.	Превращение энергии в колебательном контуре. З.С.Э.	1	
62.	Принципы радиосвязи и телевидения.	1	
63.	Электромагнитная природа света. Дисперсия света. Цвета тел.	1	
64.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	
65.	Типы оптических спектров. Линейчатые спектры. Лабораторная работа №5. «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».	1	
66.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1	
67.	Решение задач по теме : «Электромагнитное поле».	1	
68.	Контрольная работа по теме №3 по теме: «Электромагнитное поле».	1	
69.	Радиоактивность. Модели атомов.	1	

70.	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	-использовать
71.	Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	1	полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
72.	Открытие протона и нейтрона.	1	
73.	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	
74.	Энергия связи. Дефект массы.	1	
75.	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1	
76.	Лабораторная работа №6. «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»	1	
77.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии и атомных ядер в электрическую энергию.	1	- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы.
78.	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1	
79.	Решение задач по теме : « Ядерные реакции». Решение по теме : «Дефект масс».	1	-понимать экологические проблемы,возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
80.	Термоядерная реакция.	1	
81.	Лабораторная работа №8,9. «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона», «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1	
82.	Решение задач по теме: «Ядерные реакции».	1	
83.	Контрольная работа №4. «Строение атома и атомного ядра».	1	
84.	Зачетная работа по теме: «Строение атомного ядра».	1	
85.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы.	1	Осознавать ценность научных исследований, роль астрономии в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни
86.	Малые тела Солнечной системы.	1	
87.	Солнце.	1	
88.	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.	1	
89.	Строение и эволюция Вселенной.	1	
90.	Зачетная работа по теме: «Строение и эволюция Вселенной».	1	
91.	Итоговая контрольная работа №5.	1	
92.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	
93.	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
94.	Сила Архимеда. Условие плавания тел. Решение задач.	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
95.	Простые механизмы. КПД. Решение задач.	1	
96.	Расчет количества теплоты в тепловых процессах. Нагревание. Сгорание топлива.	1	

	Закон сохранения и превращения энергии.		школьников;
97.	Решение задач с учетом потери энергии в тепловых явлениях. Плавление. Кипение. Графики.	1	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,
98.	Решение комбинированных задач на «Изменения агрегатного состояния». КПД.	1	которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного
99.	Решение задач по теме: «Электрический ток». Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома.	1	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников
100.	Решение задач по теме: «Электрический ток». Решение задач на смешанное соединение проводников.	1	командной работе и взаимодействию с другими детьми;
101.	Решение задач на закон Джоуля-Ленца. КПД.	1	
102.	Итоговый урок.	1	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» Личностными

результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка

и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбероссийского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических

и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к

традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продол-

жается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении физики обучающиеся усваивают приобретенные **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

•обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

б. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

••делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

9. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*
- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*
- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей*

среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления Выпускник

научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий

характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления Выпускник

научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии Выпускник

научится:

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура)*

соотносить цвет звезды с ее температурой;

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике.

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка лабораторных работ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Физика»

1. Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / -7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Лукашик В. И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.: ил.

2. Полянский С. Е. Поурочные разработки по Физике. К учебникам С. В. Громова, Н. А. Родиной (М.: Просвещение); А.В. Перышкина (М.: Дрофа) 7 класс. М.: «ВАКО», 2004, 240 с.

3. Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие / Е. А. Марон. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 123, [5] с.: ил. материалы

4. Контрольные работы по физике: 7,8,9 кл.: Кн. Для учителя / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – 4-е изд – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.: илл.

Учебно- тематическое планирование

Учебник Физика. 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений А. В. Перышкин., М. Дрофа 2017 г.

Дополнительная литература Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс . Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. М. Дрофа 2017 г

Физика. Методическое пособие. 8 класс. Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова М. Дрофа 2016 г

Физика. Тесты. 8 класс. Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова М. Дрофа 2016 г

Физика. Дидактические материалы. 8 класс. А. Е. Марон, Е. А. Марон М. Дрофа 2016 г

Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы. А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон М. Дрофа 2016 г

Список оборудования в кабинете физики (лаборатория физики).

№	Название оборудования	Количество (вновь поступившее)	Количество	№ шкафа в лаборатории
Оптика				
1	Выгнутые зеркала на подставке.		0	
2	Демонстрационный набор по оптике.		0	
3	Комплект лабораторный по оптике		0	
4	Линза на подставке.		2	
5	Лупа.		1	
6	Лупа на подставке.		1	
7	Матовые стекла.		1	
8	Микроскоп		6	
9	Модель «Земля – Солнце».		0	
10	Набор дифракционных решеток		1	
11	Набор линз.		0	
12	Осветитель ОТП.		0	
13	Плоскопараллельные стеклянные призмы		0	
14	Стробоскоп.		0	
15	Фотоаппарат.		1	
Механика				
1	Блок		2	
2	Весы пружинные		1	
3	Вежа 1,5 м		0	
4	Двусторонний баллистический пистолет		2	
5	Деревянные бруски		10	
6	Динамометр демонстрационный		2	
7	Динамометр лабораторный 0-5 Н		6	
8	Динамометр демонстрационный 0-5 Н.		2	
9	Динамометр лабораторный 0-4 Н		0	
10	Желоб		1	
11	Индикатор часового типа		0	
12	Машина волновая		0	
13	Мензула (Алиода).		0	
14	Модель ракеты действующая		0	
15	Набор грузов демонстрационный		2	
16	Набор грузов лабораторный.		0	
17	Набор керамических магнитов.		0	
18	Набор магнитов дугообразных		0	
19	Набор магнитов полосовых		1	
20	Набор по статике с магнитными держателями		0	
21	Рычаг демонстрационный		1	
22	Рычаг лабораторный		1	
23	Секундный маятник		0	
24	Тележка самодвижущаяся		0	
25	Трибометр		0	

26	Уровень горизонтальный		1	
27	Штангенциркуль		1	
Электродинамика и магнетизм				
1	Амперметр демонстрационный		1	
2	Амперметр лабораторный		12	
3	Ваттметр демонстрационный		0	
4	Виток в магнитном поле Земли		0	
5	Виток с током 2		2	
6				
7	Водонагреватель		1	
8	Вольтметр демонстрационный		1	
9	Вольтметр лабораторный		10	
10	Генератор электрический		1	
11	Гильзы из фольги.		4	
12	Источник питания лабораторный		1	
13	Источник питания лабораторный		0	
14	Катушка индуктивности лабораторная		2	
15	Ключ демонстрационный		2	
16	Ключ лабораторный		2	
17	Компас		10	
18	Конденсатор переменной емкости		1	
19	Лампочки лабораторные		10	
20	Магазин сопротивлений		1	
21	Магазин сопротивлений.		1	
22	Магнитная стрелка.		0	
23	Микромультиметр цифровой		1	
24	Миллиамперметр лабораторный		0	
25	Модель молекулярного строения магнита		0	
26	Модель радиоприемника детекторного		1	
27	Модель электродвигателя		0	
28	Модель электродвигателя		0	
29	Модель электросчетчика		0	
30	Набор газонаполненных трубок		0	
31	Набор по электролизу (демонстрационный)		0	
32	Набор по электролизу «Электролит»			
33	Набор по электролизу с угольными электродами.		0	
34	Набор по электростатике		1	
35	Осциллограф			
36	Плитка электрическая		0	
37	Прибор для демонстрации правила Ленца			
38	Рамка вращения в магнитном поле Земли		0	
39	Резисторы лабораторные		2	
40	Реостат лабораторный		2	
41	Реостаты демонстрационные		2	
42	Реостаты разного сопротивления			
43	Реостаты разного сопротивления			
44	Спираль – резистор лабораторная		4	
45	Спираль- резистор		2	
46	Стеклянная и эбонитовая палочки.		1	
47	Султаны электрические		2	

48	Термосопротивление		1	
49	Трансформатор.		1	
50	Трансформаторы на панелях		5	
51	Электрический звонок		0	
52	Электромагнит разборный		1	
53	Электродпечь.		0	
54	Электроскоп		2	
55	Электрофорная машина.		1	
1	Ареометр		2	
2	Барометр –анероид		1	
3	Ведерко Архимеда		1	
4	Весы		10	
5	Гигрометр.	2	0	
6	Калориметр с нагревателем			
7	Камертон		0	
8	Калориметры лабораторные		0	
9	Магденбургские полушария			
10	Манометр.			
11	Мензурки демонстрационные		2	
12	Мензурки лабораторные.		2	
13	Модель газовой турбины		0	
14	Модель трубы разного сечения		0	
15	Моновакуумметр учебный		0	
16	Набор капилляров		0	
17	Набор пробирок		1	
18	Набор тел для калориметрических работ.		0	
19	Насос ручной вакуумный.		1	
20	Насос ручной		2	
21	Огниво воздушное		1	
22	Прибор для демонстрации обтекания тел		0	
23	Прибор для изучения газовых законов.		0	
24	Прибор для изучения теплопроводности		0	
25	Психрометр и гигрометр волосяной		1	
26	Прибор для демонстрации деформации		1	
27	Сосуды сообщающиеся		1	
28	Спиртовки		1	
29	Тарелка вакуумная		2	
30	Термометр		2	
31	Термометр демонстрационный		0	
32	Цилиндры свинцовые со стругом.		0	
33	Шар для взвешивания воздуха		1	
34	Шар Паскаля		1	
35	Шар с кольцом		0	

